

ΚΕΝΤΡΟ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΗΣ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΣΤΟ
ΗΡΑΚΛΕΙΟ

ΣΠΟΥΔΑΣΤΡΙΑ
ΜΑΡΙΝΑ ΙΟΡΔΑΝΙΔΟΥ
ΕΠΙΒΛΕΠΟΥΣΑ
Σ. ΤΣΙΡΑΚΗ
ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ
ΣΧΟΛΗ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ
ΤΟΜΕΑΣ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

A. Η ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	3
B.1. ΤΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟ	4
B.2. ΧΩΡΟΘΕΤΗΣΗ	5
ΚΤΗΡΙΟΛΟΓΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	6
Γ.1. ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΙΔΕΑ	7
ΤΟ ΟΙΚΟΠΕΔΟ	7
Γ.2. ΠΟΡΕΙΑ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ	8
Γ.3. ΚΤΗΡΙΟΛΟΓΙΑ	9
ΣΧΕΔΙΑ	
ΚΑΤΟΨΗ ΥΠΟΓΕΙΟΥ	10
ΚΑΤΟΨΗ ΙΣΟΓΕΙΟΥ	11
ΚΑΤΟΨΗ ΠΡΩΤΟΥ ΟΡΟΦΟΥ	12
ΚΑΤΟΨΗ ΔΕΥΤΕΡΟΥ ΟΡΟΦΟΥ	13
ΚΑΤΟΨΗ ΤΡΙΤΟΥ ΟΡΟΦΟΥ	14
ΚΑΤΟΨΗ ΔΩΜΑΤΟΣ	15
ΤΟΜΗ Α-Α'	16
ΤΟΜΗ Β-Β'	17
ΤΟΜΗ Γ-Γ'	18
ΟΨΗ - ΤΟΜΗ Δ-Δ'	19
ΒΟΡΕΙΟΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΟΨΗ	20
ΔΥΤΙΚΗ ΟΨΗ	21
ΤΡΙΣΔΙΑΣΤΑΤΕΣ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΕΙΣ	22



Η πληροφοριακή παιδεία είναι η ανάπτυξη ενός συνόλου δεξιοτήτων που διασφαλίζουν τις βάσεις για τη δια βίου μάθηση. Στόχος της πληροφοριακής παιδείας είναι η πληροφοριακή επάρκεια, δηλαδή η δημιουργία πληροφοριακά εγγράμματων ατόμων.

ΟΡΙΣΜΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Για να είναι ένα άτομο πληροφοριακά εγγράμματο, πρέπει να είναι ικανό να αναγνωρίζει πότε η πληροφορία είναι απαραίτητη και να έχει την ικανότητα να εντοπίζει, να αξιολογεί και να χρησιμοποιεί αποτελεσματικά την αναγκαία πληροφορία. Τα πληροφοριακά εγγράμματα άτομα είναι εκείνα που έχουν μάθει πώς να μαθαίνουν.

Το πληροφοριακά εγγράμματο άτομο είναι ικανό για:

- **ΕΡΕΥΝΑ:** η ικανότητα να εντοπίζει σχετικές πληροφορίες, να τις εξετάζει προσεκτικά, να τις ταξινομεί και να τις επιλέγει.
- **ΕΡΜΗΝΕΙΑ:** η ικανότητα να μεταφράζει/μετατρέπει τα δεδομένα και τις πληροφορίες σε γνώση, να τις αντιλαμβάνεται και να τις κατανοεί.
- **ΧΡΗΣΗ:** Καλλιέργεια νέων ιδεών, δημιουργική και αποτελεσματική χρήση πληροφοριών.

Άλλες έννοιες που σχετίζονται με την πληροφοριακή παιδεία:

- **Πληροφορικός Γραμματισμός:** Η γνώση και οι δεξιότητες που είναι απαραίτητες για να κατανοεί κανείς τις τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας (ΤΠΕ), συμπεριλαμβανομένων του υλικού, του λογισμικού, των συστημάτων, των δικτύων (τοπικών δικτύων και διαδικτύου), και όλα τα άλλα συστατικά των υπολογιστικών και τηλεπικοινωνιακών συστημάτων.
- **Αγωγή των Μέσων:** Η γνώση και οι δεξιότητες που είναι απαραίτητες για να κατανοεί κανείς όλα τα μέσα και τα μορφώτυπα, στα οποία τα δεδομένα, οι πληροφορίες και η γνώση δημιουργούνται, αποθηκεύονται, μεταδίδονται και παρουσιάζονται. Για παράδειγμα, έντυπες εφημερίδες και περιοδικά,, CD-ROM, κινητά τηλέφωνα, μορφώτυπα κειμένου (π.χ. PDF) και μορφώτυπα εικόνων.

Αντίστοιχα, ένα κέντρο πληροφοριακής παιδείας πρέπει να παρέχει:

- ΠΡΟΣΒΑΣΗ σε πληροφορίες
- ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΧΡΗΣΗΣ πληροφοριών-δημιουργίας
- ΑΓΩΓΗ ΤΩΝ ΜΕΣΩΝ

ΠΗΓΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ



ΤΡΟΠΟΙ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ



ΚΕΝΤΡΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ



Η ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Β D ΤΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟ

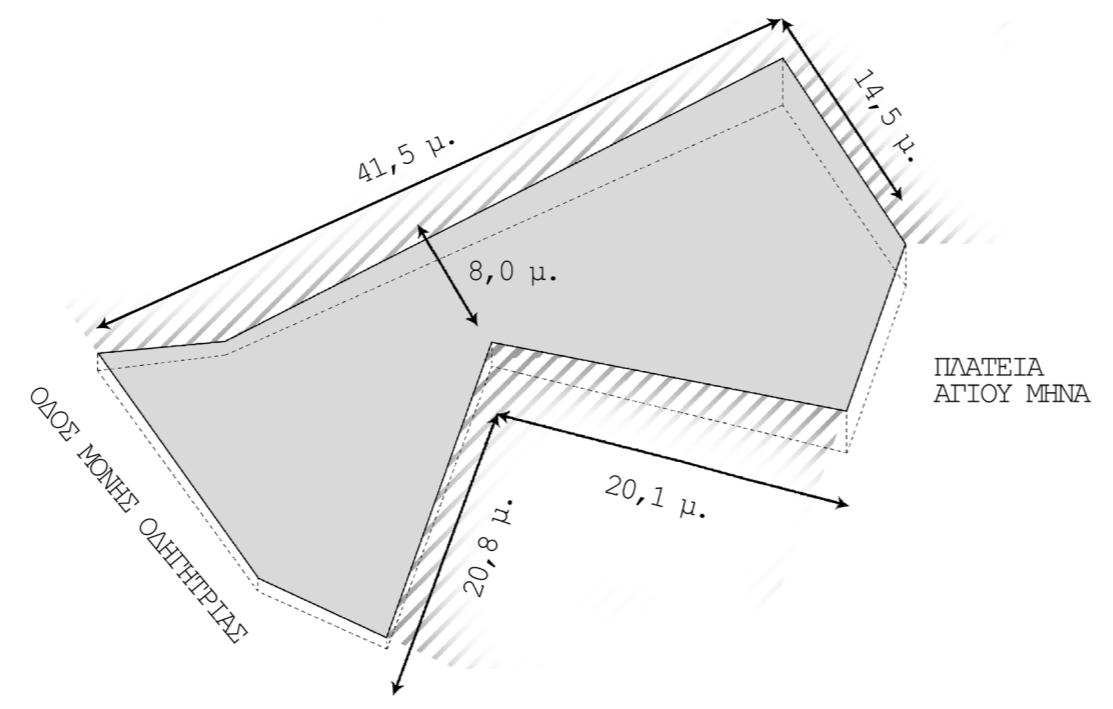


ΚΤΗΡΙΟΛΟΓΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

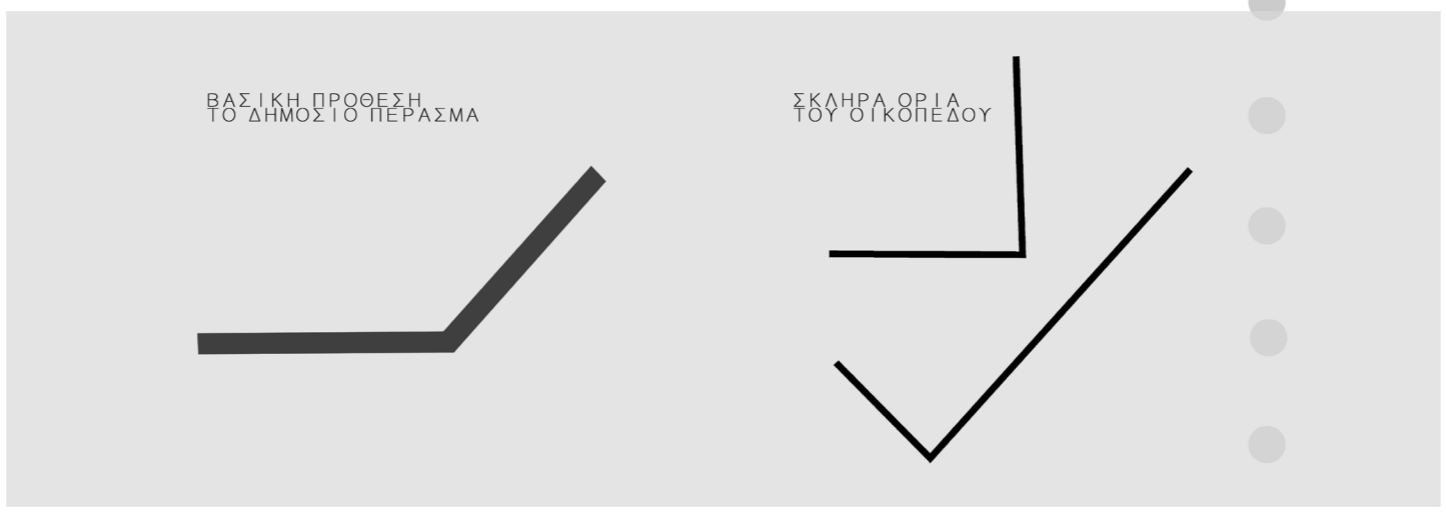
ΥΠΟΔΟΧΗ	60τ.μ.
ΧΩΡΟΙ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ	
ΧΩΡΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ-ΔΑΝΕΙΣΜΟΥ	50τ.μ.
ΑΝΑΓΝΩΣΤΗΡΙΟ	100τ.μ.
ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΑΝΑΓΝΩΣΤΗΡΙΟ	100τ.μ.
ΠΑΙΔΙΚΟ ΤΜΗΜΑ	40τ.μ.
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	
2 ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	100τ.μ.
3 ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΕΣ ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	30τ.μ.
ΛΟΙΠΟΙ ΧΩΡΟΙ	
ΑΙΘΟΥΣΑ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΒΟΛΩΝ	100τ.μ.
ΧΩΡΟΣ ΕΙΣΟΔΟΥ-ΑΝΑΜΟΝΗΣ (foyer)	100τ.μ.
ΑΠΟΘΗΚΕΥΤΙΚΟΙ ΧΩΡΟΙ ΚΑΙ ΧΩΡΟΙ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	80τ.μ.
ΔΙΟΙΚΗΣΗ	30τ.μ.
ΚΑΦΕΤΕΡΙΑ	40τ.μ.
ΧΩΡΟΙ ΥΓΙΕΙΝΗΣ γυναικών, βαντρών, 3 ΑΜΕΑ, 2 παιδιών	80τ.μ.
ΣΥΝΟΛΟ	910τ.μ.

ΚΕΝΤΡΙΚΗ

ΙΔΕΑ



1 ΤΟ ΟΙΚΟΠΕΔΟ

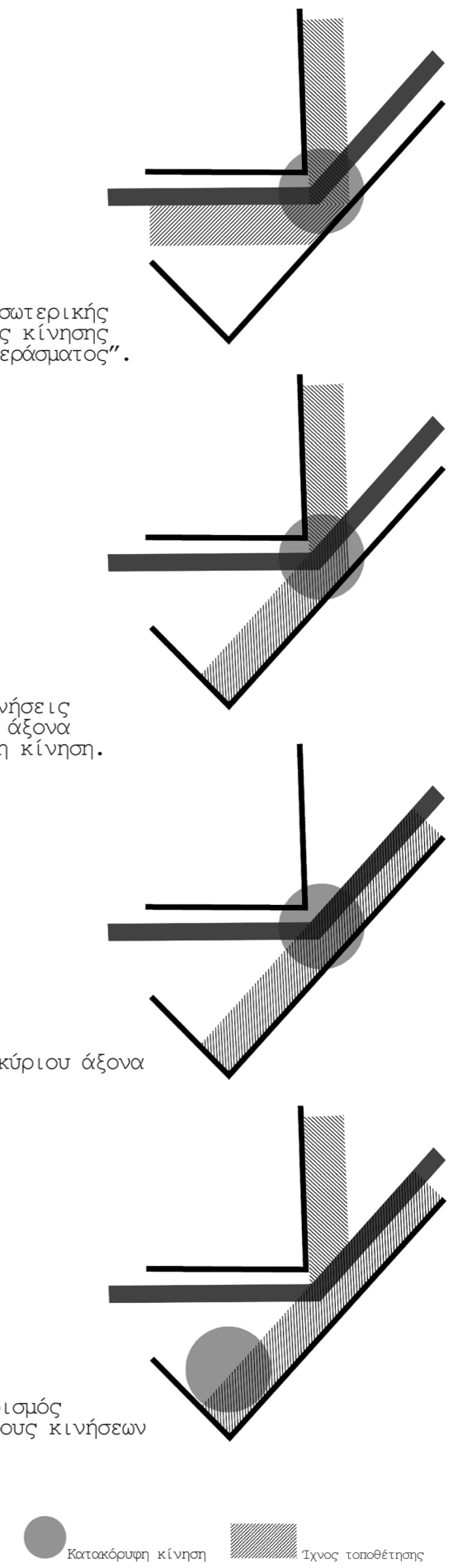


Διασταύρωση εσωτερικής και εξωτερικής κίνησης στο σημείο "περάσματος".

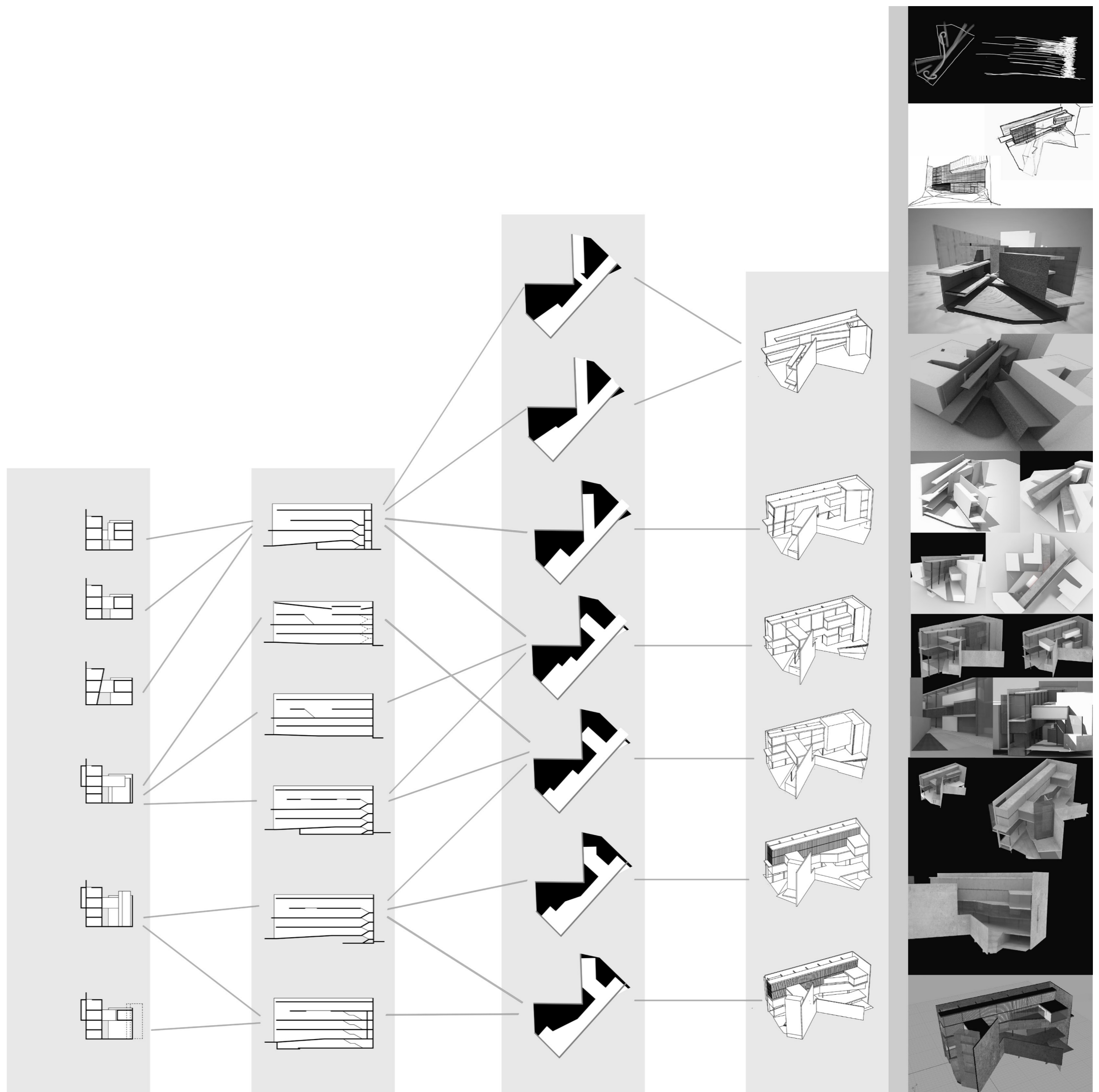
Δύο όμοιες κινήσεις στραμμένες με άξονα την κατακόρυφη κίνηση.

Τονισμός του κύριου άξονα

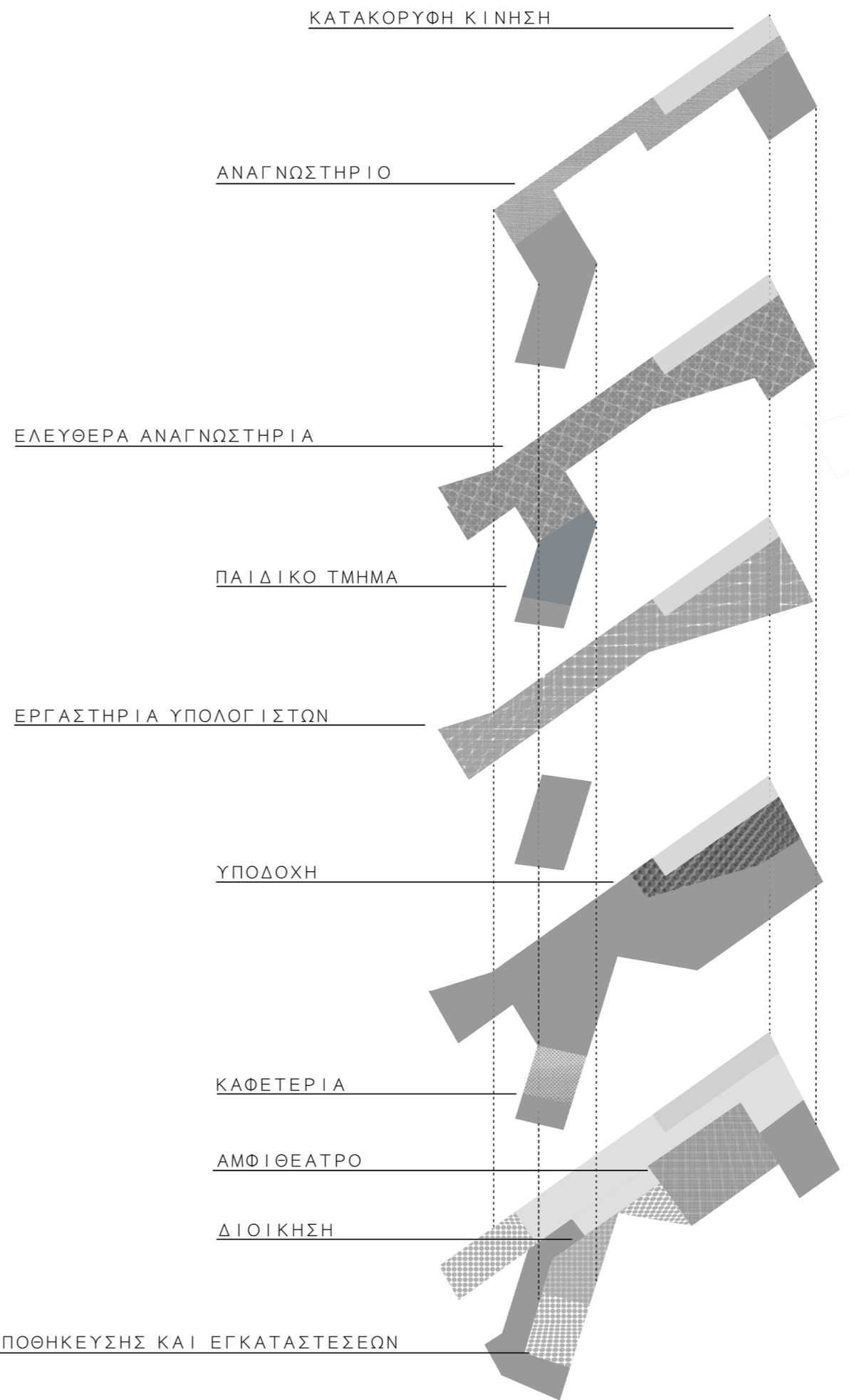
Διαχωρισμός επιμέρους κινήσεων

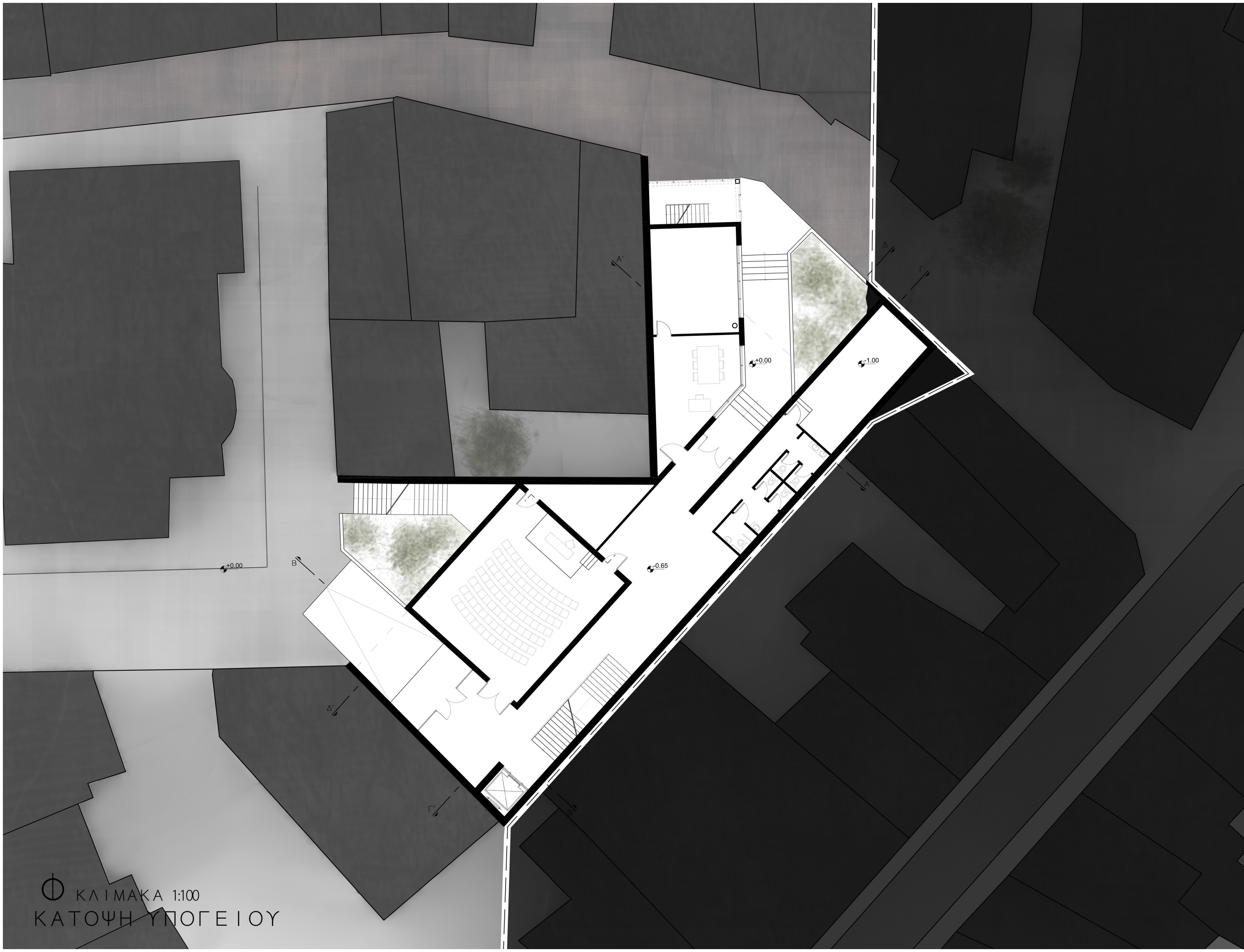


2 ΠΟΡΕΙΑ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ



3 ΚΤΗΡΙΟΛΟΓΙΑ





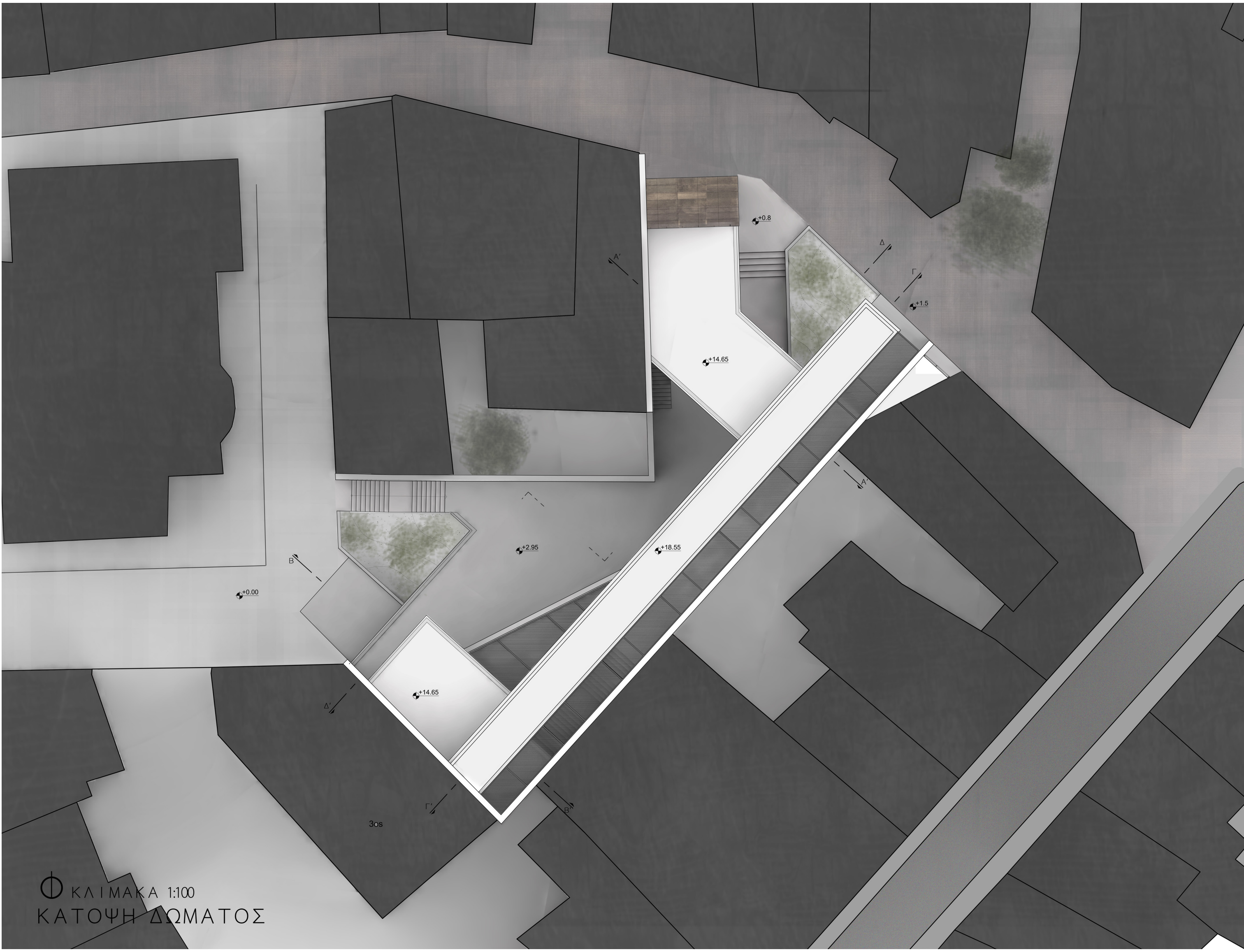






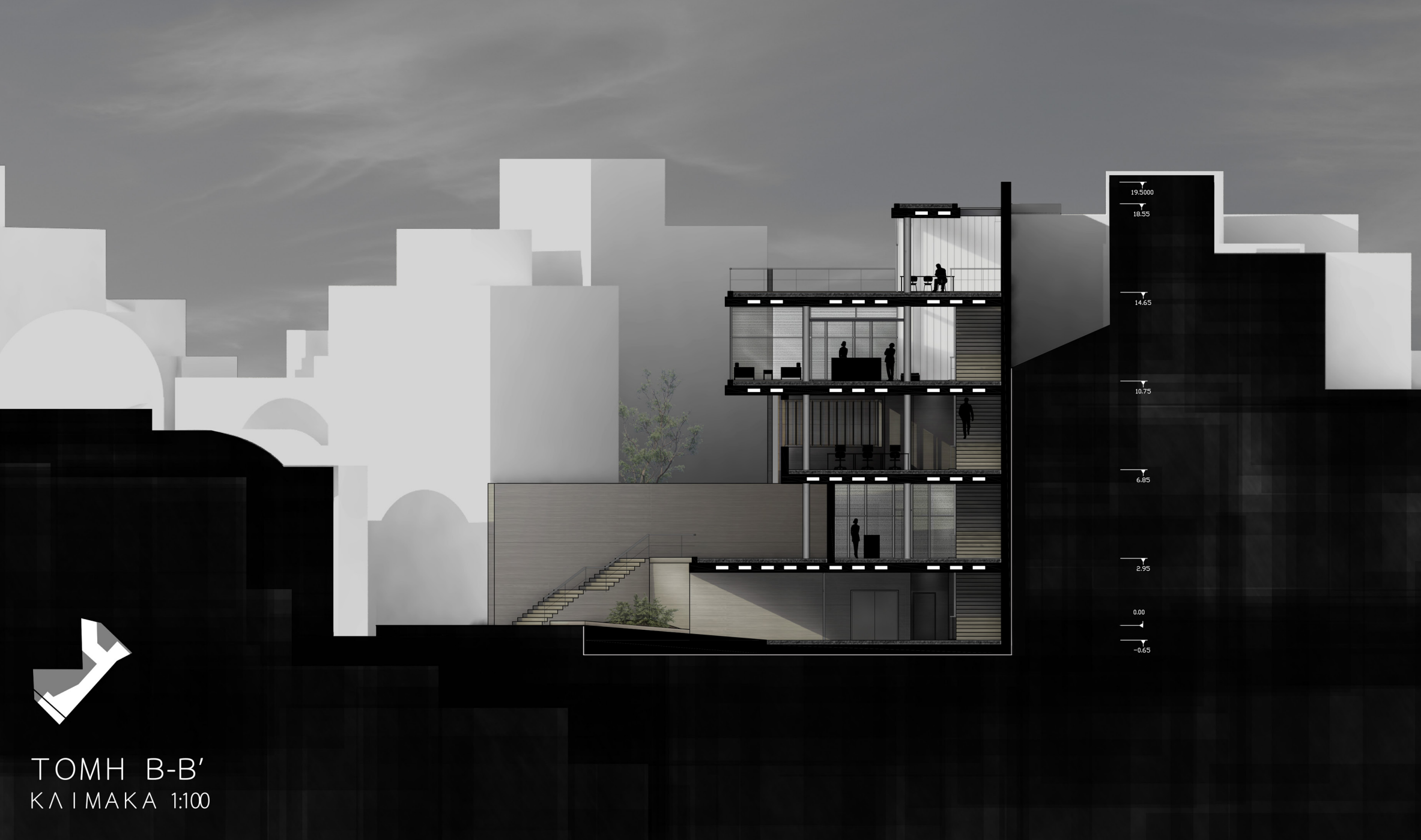


ΚΛΙΜΑΚΑ 1:100
ΚΑΤΟΨΗ ΤΡΙΤΟΥ ΟΡΟΦΟΥ

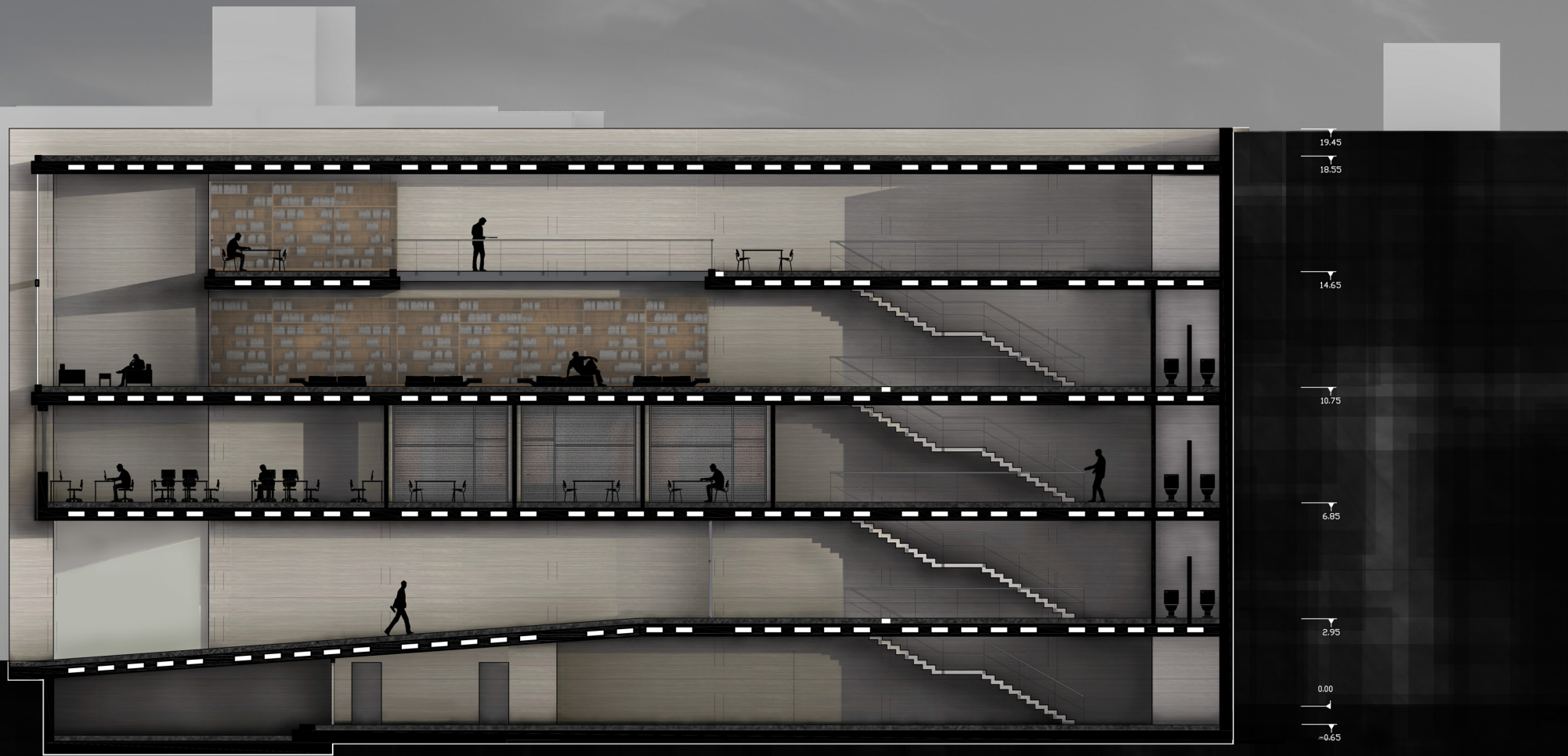




TOMH A-A'
ΚΛΙΜΑΚΑ 1:100



TOMH B-B'
ΚΛΙΜΑΚΑ 1:100



ΤΟΜΗ Γ-Γ'
ΚΛΙΜΑΚΑ 1:100



ΟΨΗ - ΤΟΜΗ Δ-Δ'
ΚΛΙΜΑΚΑ 1:100



ΒΟΡΕΙΟΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΟΨΗ
ΚΛΙΜΑΚΑ 1:100



ΔΥΤΙΚΗ ΟΨΗ
ΚΛΙΜΑΚΑ 1:100

